



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องสภาพอากาศ โดยใช้แบบฝึก การเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 The Development of Academic Achievement in English Courses about Weather by Using English Learning Exercise with the 5W1H Technique for Grade 3 Students

ปภักร หมัดตะหะวี^{1*}, อาภาภัทร ทองจินดา² และ พล เหลืองรังษี³

Paphangkorn Madtathawe^{1*}, Aphaphat Thongjinda² and Pol Luangrangsee³

^{1,2}นักศึกษาระดับปริญญาโท, สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

^{1,2}Graduate Student, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

³Asst. Prof., Ph.D., Lecturer of Master of Education Program (Curriculum and Instructions), Hatyai University

*Corresponding author, E-mail: paphangkorn.mad001@hu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของการพัฒนาแบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 ห้องโครงการพิเศษ (IEC) โรงเรียนสหศาสตร์วิทยาคาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 23 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายแบบจับฉลาก เครื่องมือการวิจัยได้แก่ แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน เวลา 8 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่องสภาพอากาศ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Wilcoxon Signed Ranks Test

ผลการวิจัย พบว่า 1) แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพ 83.91/86.52 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H ในระดับมาก

คำสำคัญ: สภาพอากาศ, แบบฝึกการเรียนรู้, เทคนิค 5W1H



Abstract

The purposes of this research 1) to study the effectiveness of developing English learning exercise using the 5W1H technique for grade 3 students to attain the criteria of 80/80; 2) to compare the academic achievement before and after learning using the 5W1H technique, and 3) investigate students' satisfaction with using the 5W1H technique-based learning exercise. The sample consisted of 23 Grade 3/3 students at Sahasartwittayakarn School, semester 2 of the 2024 academic year, selected by simple random sampling. The research instruments were: 1) 5W1H-based learning exercise 2) 8 hours lesson plans 3) pre-test and post-test used to examine the students' learning achievement 4) satisfaction test. The statistics used for analyzing the collected data were: percentage, mean, standard deviation, and Wilcoxon Signed Ranks Test.

The results of the study were as follows: 1) The efficiency of exercises of development English learning exercise was obtained at 83.91/86.52, 2) The post-test achievement was significantly higher than pre-test achievement at the .01 level, and 3) The satisfaction of grade 3 students using English exercises with 5W1H technique was at a high level.

Keywords: Weather, Learning Exercise, 5W1H Technique.

บทนำ

ปัจจุบันภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนต้องปรับตัวและเตรียมพร้อมอยู่เสมอ การจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนจะช่วยให้มีความพร้อมสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา รวมทั้งมีความคิดสร้างสรรค์และทักษะการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจนำไปสู่การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่ง ได้แก่ สิ่งแวดล้อม การพูดคุยกับผู้รู้ และสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่มากมาย โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งสนับสนุน โดยสนับสนุนการรวมทักษะต่าง ๆ เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วย โครงสร้างพื้นฐานหรือวิชาแกนเป็นความรู้หลักที่ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับจากสถานศึกษา ทักษะด้านข้อมูลสื่อสารและเทคโนโลยี ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะชีวิตและการทำงาน โครงสร้างพื้นฐานหรือที่เรียกว่าวิชาแกน ซึ่งเป็นวิชาที่อยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอนของแต่ละสถานศึกษา เช่น วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภูมิศาสตร์ วิชาประวัติศาสตร์ วิชาศิลปะ วิชาการปกครองและวิชาหน้าที่พลเมือง วิชาเหล่านี้จัดเป็นแกนความรู้หลักที่ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับจากสถานศึกษา นอกจากนี้ สิ่งที่ต้องมีควบคู่กับวิชาแกน คือ แนวคิดสำคัญของการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบไปด้วยการมีจิตสำนึกต่อโลกด้วยการเรียนรู้เข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างผู้คนในสังคม, การมีความรู้พื้นฐานด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจ การเงิน และการเป็นผู้ประกอบการ, การมีความรู้พื้นฐานด้านการเป็นพลเมืองที่ดี, การมีความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพและการมีความรู้พื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อม (สามารถ สว่างแจ้ง, 2565)



ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษเกิดจากปัญหาของการเรียนภาษาอังกฤษคนไทยในด้านทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน จากการศึกษาพบว่าคนไทยมีปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษมากกว่าประเทศเพื่อนบ้าน เช่น พม่า ลาว กัมพูชา ฟิลิปปินส์ เป็นต้น ในด้านทักษะทั้ง 4 ด้าน คนไทยมีปัญหาด้านทักษะการฟัง เช่น การฟังและเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษชีวิตประจำวัน ต่อมาทักษะการพูด เช่น การพูดทักทายแนะนำตนเอง รองลงมาทักษะการเขียน ปัญหาที่พบคือ การเขียนรายงานเป็นภาษาอังกฤษ และทักษะการอ่านมีปัญหาที่น้อยที่สุด (ปิ่นทันทพ ผจญทรพรค, ณัฐวุฒิ โพธิ์ทักษิณ และ นรินทร์ มุกมณี, 2564) นอกจากนี้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานในปีการศึกษา 2566 (Ordinary National Educational Test : O - NET) พบว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 37.32 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม (สถาบันการทดสอบระดับชาติ, 2566)

จากปัญหาและจากการที่ผู้วิจัยได้ลงพื้นที่สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้องโครงการพิเศษ (IEC) โรงเรียนสหศาสตร์วิทยาคาร อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา พบว่า นักเรียนไม่สามารถตอบคำถาม จับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องสภาพอากาศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เมื่ออ่านเนื้อเรื่องจบนักเรียนไม่สามารถตอบคำถามได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทำซ้ำ ๆ ในเรื่องให้ผู้เรียนพบปัญหาจะก่อให้เกิดทักษะด้านความรู้เพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดการจดจำ เกิดทักษะการแก้ปัญหาจากการทำซ้ำ และการตั้งประเด็นคำถามตอบเพื่อให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้คำถามเทคนิค 5W1H ตามแนวคิดทฤษฎีของ (Bloom) โดยใช้คำถาม ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไหร่ (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) (วิวัฒน์ ชัดติยะมาน และ อมลวรรณ วีระธรรมโม, 2549) ในแบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการตอบคำถาม ทักษะด้านความรู้เพิ่มขึ้น สามารถลดปัญหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงพบเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมและสามารถนำมาแก้ไขปัญหาลักษณะนี้ได้ คือ แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H เรื่องสภาพอากาศ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการใช้แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

1. แบบฝึกทักษะการเรียนรู้

สมศักดิ์ สีนุระเวช (2540) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกทักษะหมายถึง การจัดประสบการณ์ฝึกหัดเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้ถูกต้องอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

สุพรรณิ ไชยเทพ (2544) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกเสริมทักษะ หมายถึง เอกสารหรือแบบฝึกหัดที่ใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ เป็นการช่วยเสริมให้นักเรียนมีทักษะสูงขึ้น

พินิจ จันทรชัย (2546) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกทักษะหมายถึงงาน กิจกรรมหรือประสบการณ์ที่ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้วให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จากข้อความดังกล่าวสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง เอกสาร หรืองานที่จัดทำขึ้นเพื่อเสริมทักษะ จัดประสบการณ์ฝึกหัด และทบทวนความรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อพัฒนา เสริมทักษะ และแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียน

2. เทคนิค 5W1H

วิวัฒน์ ชัตติยะมาน และ อมลวรรณ วีระธรรมโม (2549) กล่าวถึง ทฤษฎีความคิดของบลูม (Bloom) ในการใช้คำถาม 5W1H ว่าประกอบด้วยคำถาม 6 ประเภท ดังนี้ 1. Who ใคร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่าใครรับผิดชอบ ใครเกี่ยวข้อง ใครได้รับผลกระทบในเรื่องนั้นบ้าง 2. What ทำอะไร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่าเราจะทำอะไร แต่ละคนทำอะไรบ้าง 3. Where ที่ไหน คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า สถานที่ที่เราจะทำว่าจะทำที่ไหน เหตุการณ์นั้นอยู่ที่ไหน 4. When เมื่อไร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า ระยะเวลาที่จะทำงานถึงสิ้นสุด เหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำนั้น ทำเมื่อ วัน เดือน ปี ไດ 5. Why ทำไม คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า สิ่งที่เราจะทำงานนั้น ทำด้วยเหตุผลใด เหตุใดจึงได้ทำสิ่งนั้น หรือ เกิดเหตุการณ์นั้น ๆ 6. How อย่างไร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า เราจะสามารถทำทุกอย่างให้บรรลุผลได้อย่างไร เหตุการณ์ หรือ สิ่งที่ทำนั้นทำอย่างไรบ้าง

ศศิมา สุขสว่าง (2563) ได้ให้ความหมายเทคนิค 5W1H เป็นเครื่องมือที่ช่วยวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาความคิดเชิงสร้างสรรค์ โดยตั้งคำถามหลัก 6 ข้อ ได้แก่ Who, What, Where, When, Why, และ How เพื่อรวบรวมข้อมูลให้ครบถ้วนและเข้าใจปัญหาอย่างเป็นระบบ กระบวนการแก้ปัญหาแบ่งเป็น 4 ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ Clarify (วิเคราะห์ข้อมูลและสาเหตุของปัญหา), Ideate (หาแนวทางแก้ไขใหม่ ๆ), Develop (คัดเลือกและพัฒนาแนวทางที่ดีที่สุด), และ Implement (นำไปปฏิบัติจริง) ดังนั้นการใช้ 5W1H จะช่วยให้สามารถระบุสาเหตุของปัญหาได้ชัดเจน และหาแนวทางแก้ไขที่มีประสิทธิภาพ โดยต้องตอบคำถามให้ละเอียดและเป็นข้อมูลที่สามารถนำไปใช้วิเคราะห์ต่อได้ เช่น ระบุช่วงเวลา ตัวเลข หรือรายละเอียดเชิงปริมาณให้ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจที่แม่นยำยิ่งขึ้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2565) ได้ให้ความหมายว่า การระบุปัญหาที่ชัดเจนเป็นพื้นฐานในการกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่แท้จริง ซึ่งจะช่วยให้แก้ปัญหาได้ตรงจุด สามารถรวบรวมรายละเอียดของปัญหาได้ตรงประเด็น โดยเทคนิคหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและช่วยให้ได้ข้อมูลที่น่า ไปสู่การกำหนดกรอบของปัญหา คือการใช้คำถาม 5W1H



จากข้อความดังกล่าวสรุปได้ว่า เทคนิค 5W1H หมายถึง เครื่องมือที่ช่วยวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้คำถามหลัก 6 ข้อ ได้แก่ Who (ใครเกี่ยวข้อง), What (เกิดอะไรขึ้น), Where (ที่ไหน), When (เมื่อไร), Why (ทำไมถึงเกิด) และ How (ทำอย่างไร) เพื่อรวบรวมข้อมูลให้ครบถ้วน กระบวนการแก้ปัญหาประกอบด้วย การวิเคราะห์ข้อมูล คิดแนวทางแก้ไข คัดเลือกแนวทางที่เหมาะสม และนำไปปฏิบัติจริง การใช้ 5W1H ช่วยให้เข้าใจปัญหาชัดเจนและแก้ไขได้ตรงจุด

3. ความพึงพอใจ

วิรุฬ พรรณเทวี (2542) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกันขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะคาดหวังกับสิ่งหนึ่งอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากและ ได้รับการตอบสนองด้วยดีจะมีความพึงพอใจมาก แต่ในทาง ตรงกันข้ามอาจผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่งเมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตนตั้งใจไว้ว่ามีมากหรือน้อย

วฤทธิ สารฤทธิคาม (2548) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือปัจจัย ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องความรู้สึกพึงพอใจจะเกิดเมื่อความต้องการของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องความรู้สึกพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนองหรือ บรรลุตามจุดมุ่งหมายในระดับหนึ่ง ความรู้สึกดังกล่าวจะลดลงหรือไม่เกิดขึ้น หากความต้องการหรือจุดมุ่งหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง ความพึงพอใจต่อการใช้บริการจึงเป็นความรู้สึกของผู้ที่มารับ บริการมีต่อสถานบริการตามประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าไปติดต่อขอรับบริการในสถานบริการนั้น ๆ

อรรถพร คำคม (2546) ได้สรุปว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทัศนคติหรือระดับ ความพึงพอใจของบุคคลต่อกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกิจกรรมนั้น โดยเกิดจากพื้นฐานของการรับรู้ ค่านิยมและประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลจะได้รับ ระดับของ ความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อกิจกรรมนั้น ๆ สามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้นได้

จากข้อความดังกล่าวสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทัศนคติ ความรู้สึกในเชิงบวกที่เกิดจากภายในจิตใจต่อปัจจัยต่าง ๆ เมื่อบุคคลได้รับการตอบสนอง หรือบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่ความคาดหวัง

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ดวงพร เพื่องฟู (2560) ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียน มีคะแนน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80% จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 และมีนักเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 2) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H พบว่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม E_1/E_2 เท่ากับ 84/87.50 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จากมากไปน้อย พบว่า ด้านชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ และด้านประโยชน์ที่ได้รับตามลำดับ

ภัทรสุดา นาคสุข (2564) ศึกษาการพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 16.89 มากกว่าก่อนเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.78

2) ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง มีความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยความคิดเห็นด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้อยู่ในระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ธวานันท์ ญัฐเมธธนาศิริ และมนตรี วงษ์สะพาน (2567) ศึกษาการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1Hร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของความสามารถในการอ่านจับใจความที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความมีความสามารถในการอ่านจับใจความเท่ากับ 0.7616 หรือคิดเป็นร้อยละ 76.16 3) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความมีค่าสูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การใช้แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H เป็นสิ่งที่สามารถส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H เรื่องสภาพอากาศ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องสภาพอากาศ โดยใช้แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีกรอบแนวคิดดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดงานวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัยการวิจัยครั้งนี้

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบมีกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest -posttest design)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้องโครงการพิเศษ (IEC) โรงเรียนสหศาสตร์วิทยาการ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน ห้องเรียน 2 ห้อง จำนวนนักเรียน 47 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 ห้องโครงการพิเศษ (IEC) โรงเรียนสหศาสตร์วิทยาการ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 23 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายแบบจับฉลาก (Simple random sampling) ผู้วิจัยทำฉลาก 2 ห้อง โดยกำหนดกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H เรื่องสภาพอากาศ ประกอบด้วย 4 ชุด ได้แก่ แบบฝึกการเรียนรู้บทสนทนา แบบฝึกการเรียนรู้จากเรื่องสั้น แบบฝึกการเรียนรู้จากนิทาน แบบฝึกการเรียนรู้จากข่าว โดยมีองค์ประกอบของชุดฝึก ได้แก่ คำแนะนำการใช้ เนื้อหาสาระ แบบทดสอบระหว่างเรียนโดยใช้คำถาม Who (ใครเกี่ยวข้อง), What (เกิดอะไรขึ้น), Where (ที่ไหน), When (เมื่อไหร่), Why (ทำไมถึงเกิด) และ How (ทำอย่างไร) ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง ประกอบด้วย 4 ชุด ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้บทสนทนาสภาพอากาศ แผนการจัดการเรียนรู้จากเรื่องสั้นสภาพอากาศ แผนการจัดการเรียนรู้จากนิทานสภาพอากาศ แผนการจัดการเรียนรู้จากข่าวสภาพอากาศ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างก่อนและหลังเรียน (ข้อสอบชุดเดียวกันสลับข้อ) เรื่องสภาพอากาศ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 20 คะแนน ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 3 คน มีค่า IOC ของแบบทดสอบทั้งฉบับ อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ความยากง่ายตั้งแต่ 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H เรื่อง สภาพอากาศ ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 3 คน มีค่า IOC ของแบบสอบถาม อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00

4. เก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 20 คะแนน

4.2 อธิบายและชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H ให้นักเรียนเข้าใจ



4.3 เริ่มจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับแบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H เรื่อง สภาพอากาศ จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 8 ชั่วโมง แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H 4 ชุด ได้แก่ แบบฝึกการเรียนรู้บทสนทนา แบบฝึกการเรียนรู้จากเรื่องสั้น แบบฝึกการเรียนรู้จากนิทาน และแบบฝึกการเรียนรู้จากข่าว โดยมีองค์ประกอบของแบบฝึกแต่ละแบบฝึก ได้แก่ คำแนะนำการใช้ เนื้อหาสาระ แบบทดสอบระหว่างเรียน จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน โดยการใช้คำถาม Who (ใครเกี่ยวข้อง), What (เกิดอะไรขึ้น), Where (ที่ไหน), When (เมื่อไร), Why (ทำไมถึงเกิด) และ How (ทำอย่างไร)

4.4 เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียน จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน รวมทั้งหมด 40 ข้อ 40 คะแนน

4.5 หลังจากดำเนินการสอบครบทั้ง 4 แผน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก รวมทั้งหมด 40 ข้อ 20 คะแนน (ข้อสอบชุดเดียวกับก่อนเรียนสลับข้อ)

4.6 นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H เรื่องสภาพอากาศ

4.7 เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดนำไปประมวลผลและวิเคราะห์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้ค่าร้อยละ

5.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้สถิติ Wilcoxon Signed Ranks Test

5.3 วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดคะแนนความพึงพอใจ ดังนี้

ระดับน้อยที่สุด	กำหนดให้ 1 คะแนน
ระดับน้อย	กำหนดให้ 2 คะแนน
ระดับปานกลาง	กำหนดให้ 3 คะแนน
ระดับมาก	กำหนดให้ 4 คะแนน
ระดับมากที่สุด	กำหนดให้ 5 คะแนน

นำข้อมูลจากแบบสอบถามไปวิเคราะห์ผ่านโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อคำนวณหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำข้อมูลมาแปลความหมายของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	แปลความได้ว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	แปลความได้ว่า มีความพึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	แปลความได้ว่า มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	แปลความได้ว่า มีความพึงพอใจระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	แปลความได้ว่า มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด



ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องสภาพอากาศ โดยใช้แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 3 ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบระหว่างเรียน (E_1)		แบบทดสอบหลังเรียน (E_2)		ประสิทธิภาพ
คะแนนเต็ม	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	ร้อยละ	E_1 / E_2
40	83.91	20	86.52	83.91/86.52

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 83.91 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 86.52 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสภาพอากาศ โดยใช้แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง สภาพอากาศ โดยใช้แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมเทคนิค 5W1H นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	S.D.	Z	Sig.
ก่อนเรียน	7.87	2.80	4.23**	.000
หลังเรียน	17.30	1.82		

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 7.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.80 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 17.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.82 ค่า Z เท่ากับ 4.23 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.1



ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านเนื้อหา		4.08	0.36	มาก
1.	คำแนะนำ คำชี้แจง คำถามในการเรียนรู้ชัดเจน เหมาะสมต่อนักเรียน เข้าใจง่ายต่อการปฏิบัติตามคำสั่ง	4.26	0.54	มาก
2.	เนื้อหาแบบฝึก มีรูปแบบน่าสนใจตรงกับความต้องการสนใจต่อนักเรียน	4.09	0.73	มาก
3.	เนื้อหาแบบฝึกเหมาะสมกับเวลา	3.96	0.56	มาก
4.	เนื้อหาแบบฝึกมีความเหมาะสม และมีการเรียงลำดับต่อนักเรียน	4.04	0.71	มาก
5.	นักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตนเอง	4.04	0.56	มาก
ด้านกิจกรรม		3.97	0.31	มาก
1.	กิจกรรมมีความเหมาะสมต่อนักเรียน	4.04	0.56	มาก
2.	กิจกรรมเสริมสร้างความรู้	3.96	0.56	มาก
3.	กิจกรรมสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	3.91	0.60	มาก
4.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	3.87	0.55	มาก
5.	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการสื่อสารให้นักเรียนเข้าใจ	4.04	0.56	มาก
ภาพรวม		4.02	0.28	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$ S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นเรียงลำดับจากมากไปน้อยพบว่า ด้านเนื้อหา ($\bar{x} = 4.08$ S.D. = 0.36) และด้านกิจกรรม ($\bar{x} = 3.97$ S.D. = 0.31) ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละด้านดังนี้

ด้านเนื้อหามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ คำแนะนำ คำชี้แจง คำถามในการเรียนรู้ชัดเจน เหมาะสมต่อนักเรียน เข้าใจง่ายต่อการปฏิบัติตามคำสั่ง ($\bar{x} = 4.26$ S.D. = 0.54) เนื้อหาแบบฝึก มีรูปแบบน่าสนใจตรงกับความต้องการสนใจต่อนักเรียน ($\bar{x} = 4.09$ S.D. = 0.73) เนื้อหาแบบฝึกมีความเหมาะสม และมีการเรียงลำดับต่อนักเรียน ($\bar{x} = 4.04$ S.D. = 0.71) นักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.04$ S.D. = 0.56) และเนื้อหาแบบฝึกเหมาะสมกับเวลา ($\bar{x} = 3.96$ S.D. = 0.56)



ด้านกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ กิจกรรมมีความเหมาะสมต่อนักเรียน ($\bar{x} = 4.04$ S.D. = 0.56) กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการสื่อสารให้นักเรียนเข้าใจ ($\bar{x} = 4.04$ S.D. = 0.56) กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ($\bar{x} = 3.96$ S.D. = 0.56) กิจกรรมสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ($\bar{x} = 3.91$ S.D. = 0.60) และนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ($\bar{x} = 3.87$ S.D. = 0.55)

สรุปและอภิปรายผล

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H เรื่องสภาพอากาศ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 83.91/86.52 สูงกว่าเกณฑ์การพิจารณา 80/80 ทั้งนี้ เป็นเพราะว่าเนื้อหาของแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้นักเรียนได้ทำแบบฝึกการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรายวิชาอื่นได้ รวมถึงทำแบบทดสอบได้คะแนนที่สูงขึ้น ดังนั้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องสภาพอากาศ โดยใช้แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพที่จะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงพร เพ็ญฟู (2560) ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 2) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม E_1/E_2 เท่ากับ 84/87.50 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของธวานันท์ ญัฐเมธานาศิริ และมนตรี วงษ์สะพาน (2567) การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 2) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม E_1/E_2 เท่ากับ 84/87.50 และยังสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของสุพรรณิ ไชยเทพ (2544) ไว้ว่าแบบฝึกเสริมทักษะ หมายถึง เอกสารหรือแบบฝึกหัดที่ใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ เป็นการช่วยเสริมให้นักเรียนมีทักษะสูงขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H หลังใช้แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยธวานันท์ ญัฐเมธานาศิริ และมนตรี วงษ์สะพาน (2567) ศึกษาการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความมีค่าสูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการ



เรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยภัทรสุดา นาคสุข (2564) ศึกษาการพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 16.89 มากกว่าก่อนเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.78

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านเนื้อหา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก รองลงมา ด้านกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ทั้งนี้ เพราะว่าการใช้แบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H ส่งเสริมทักษะการคิด จากการตั้งคำถาม ช่วยให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงพร เฟื่องฟู (2560) ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของอรรถพร คำคม (2546) ไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทัศนคติหรือระดับ ความพึงพอใจของบุคคลต่อกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกิจกรรมนั้น โดยเกิดจากพื้นฐานของการรับรู้ค่านิยมและประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลจะได้รับ ระดับของความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อกิจกรรมนั้น ๆ สามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้นได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนสามารถนำแบบฝึกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค 5W1H ไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้องอื่นที่โรงเรียนได้เช่นเดียวกัน

1.2 ครูผู้สอนควรมีความเข้าใจพื้นฐานต่อนักเรียนรายบุคคล เพราะแต่ละคนมีพื้นฐานแตกต่างกัน ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรเลือกคำศัพท์ เนื้อหาหรือบทความ ที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และศักยภาพของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาด 30 คน ขึ้นไป โดยใช้สถิติการเปรียบเทียบเช่น ค่า (t-Test) และ One Way ANOVA

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบสมรรถนะการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระหว่างการใช้เทคนิค 5W1H กับวิธีสอนตามรูปแบบอื่น เพื่อนำมาวิเคราะห์ว่าผลหลังการใช้ของทั้งสองวิธีมีความแตกต่างกันอย่างไร

2.3 ควรมีการนำแบบฝึกการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิค 5W1H ไปใช้ศึกษาในรายวิชาอื่น

เอกสารอ้างอิง

ดวงพร เฟื่องฟู. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.



- ธวานันท์ ญัฐเมธานาศิริ และมนตรี วงษ์สะพาน. (2567). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1Hร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 18(2), 87-101.
- ปิ่นตันพ ผงยุทธพรรค ญัฐวุฒิ โพธิ์ทักษิณ และนรินทร์ มุกมณี. (2564). ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของคนไทย. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 6(3), 911-920.
- พินิจ จันทรชัย. (2546). การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง บุญผะเหวดร้อยเอ็ด แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ภัทรสุดา นาคสุข. (2564). การพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- วฤทธิ สารฤทธิคาม. (2548). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการขององค์การบริหาร ส่วนตำบล: กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลดอนจัว อำเภอศรีบึง จังหวัดมหาสารคาม (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการทั่วไป). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, กรุงเทพฯ.
- วิรุฬ พรรณเทวี. (2542). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของหน่วยงานกระทรวงมหาดไทย ในอำเภอเมืองจังหวัดแม่ฮ่องสอน (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- วิวัฒน์ ชัดติยะมาน และอมลวรรณ วีระธรรมโม. (2549). การสอนเพื่อพัฒนาการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา : เทมการพิมพ์.
- ศศิมา สุขสว่าง. (2563). การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วย 5W1H Analytical thinking with 5W1H. สืบค้นเมื่อ 23 มีนาคม 2568, จาก <https://www.sasimasuk.com/17106171/%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B9%80%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%B0%E0%B8%AB%E0%B9%8C%E0%B8%82%E0%B9%89%E0%B8%AD%E0%B8%A1%E0%B8%B9%E0%B8%A5-%E0%B8%94%E0%B9%89%E0%B8%A7%E0%B8%A2-5w1h-analytical-thinking-with-5w1h>
- สถาบันการทดสอบระดับชาติ. (2566). สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566. สืบค้น 15 มกราคม 2568, จาก file:///C:/Users/KruNa/Downloads/pdf_1713426205.pdf
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2565). การใช้คำถาม 5W1H. สืบค้น 1 มกราคม 2568, จาก <https://www.ipst.ac.th/wp-content/uploads/2022/05/5W1H.pdf>
- สามารถ สว่างแจ้ง. (2565). กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21. วารสารรัชต์ภาคย์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 16(44), 14-22.
- สุพรรณิ ไชยเทพ. (2544). การใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนคำในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต



มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
HATYAI UNIVERSITY

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมศักดิ์ สิ้นธุระเวช. (2540). เอกสารทางวิชาการการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เอกสารลำดับที่

33. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์.

อรรถพร คำคม. (2546). การให้บริการสินเชื่อของธนาคารอาคารสงเคราะห์ (ปริญญานิพนธ์ศิลปศาสตร

มหาบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.